

# CompluCert

ESQUEMA DE CERTIFICACIÓN  
Perfil en Competencias digitales para la docencia  
(Niveles B1, B2)



FUNDACIÓN  
COMPLUTENSE



|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>COMITÉ DEL ESQUEMA:</b> | Competencias digitales docentes                          |
| <b>PERFIL PROFESIONAL:</b> | Competencias digitales para la docencia (Niveles B1, B2) |
| <b>VERSIÓN:</b>            | V3 (13/06/2025)  |

### Contenido

|          |  |          |
|----------|--|----------|
| <b>1</b> | <b>DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE CERTIFICACIÓN.....</b>                               | <b>2</b> |
| 1.1      | ALCANCE DE LA CERTIFICACIÓN .....  | 2        |
| 1.2      | DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO Y DE LAS TAREAS; COMPETENCIA REQUERIDA.....                | 2        |
| 1.3      | APTITUDES .....  | 20       |
| 1.4      | PRERREQUISITOS .....   | 20       |
| 1.5      | CÓDIGO DE CONDUCTA .....   | 20       |
| 1.6      | REQUISITOS DEL PROCESO DE CERTIFICACIÓN.....                                       | 20       |
| 1.7      | MÉTODOS Y CRITERIOS PARA LA CERTIFICACIÓN INICIAL .....                            | 22       |
| 1.8      | CRITERIOS PARA EFECTUAR CAMBIOS EN EL ALCANCE O EN EL NIVEL DE CERTIFICACIÓN ..... | 22       |
| 1.9      | MÉTODOS Y CRITERIOS PARA LA RENOVACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN .....                   | 22       |
| 1.10     | MÉTODOS Y LOS CRITERIOS DE VIGILANCIA (SI ES DE APLICACIÓN).....                   | 22       |
| 1.11     | CRITERIOS PARA SUSPENDER Y RETIRAR LA CERTIFICACIÓN.....                           | 22       |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

**1 DESCRIPCIÓN DEL ESQUEMA DE CERTIFICACIÓN**

**1.1 Alcance de la certificación**

Certificación de las competencias digitales para la docencia (niveles B1, B2)

**1.2 Descripción del trabajo y de las tareas; Competencia requerida**

En la Tabla 1 se detallan las competencias requeridas para cada una de las tareas a realizar por la persona candidata, agrupadas por área.

**Tabla 1 Competencias requeridas según las tareas a realizar Nivel de progreso B1 y B2**

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|---|--|--|---|
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 1.</b></p> <p><b>Compromiso profesional</b></p> <p><b>1.1 Comunicación organizativa</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales establecidas por las Administraciones Educativas o, en su caso, por los titulares del centro, para aplicar las estrategias de comunicación organizativa entre los agentes de la comunidad educativa y de estos con terceros, contribuyendo a la mejora de dichas estrategias y a la proyección de la imagen</p> | <p><b>Adopción de las estrategias de comunicación organizativa del centro educativo a través de tecnologías digitales.</b></p> | <p><b>Adaptación del uso de las tecnologías digitales para la mejora de la comunicación organizativa.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|---|--|--|---|
|   | institucional de la organización.  |  |   |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 1. Compromiso profesional</b></p> <p><b>1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente del centro, para coordinarse con los integrantes de los equipos docentes, de los servicios de orientación y apoyo educativo, así como para colaborar con profesorado de otros centros, educadores y miembros de otras instituciones en el desarrollo de planes y proyectos específicos promovidos desde el centro educativo.</p> | <p><b>Uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales establecidas por la AE o los titulares del centro para la participación y colaboración docente.</b></p> | <p><b>Transferencia y adaptación de las estrategias y dinámicas de colaboración profesional a plataformas y entornos digitales para el desarrollo de proyectos institucionales.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|--|--|--|
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 1. Compromiso profesional</b></p> <p><b>1.3 Práctica reflexiva</b></p> <p>Reflexionar, de modo individual y colectivo, sobre la práctica pedagógica digital que se desarrolla en el aula y en el centro con la finalidad de aplicar las mejoras identificadas a través de este proceso.</p> | <p><b>Análisis y reflexión individual sobre la aplicación personal de las metodologías y tecnologías digitales.</b></p>                                    | <p><b>Aplicación sistemática de la práctica reflexiva al utilizar las tecnologías digitales como método para la mejora de su desempeño profesional.</b></p>  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 1. Compromiso profesional</b></p> <p><b>1.4 Desarrollo profesional digital continuo</b></p> <p>Desarrollar de forma continuada las competencias profesionales docentes a través de medios digitales. Mantener actualizada la competencia digital docente.</p>                               | <p><b>Actualización y desarrollo profesional a través de tecnologías digitales o sobre su uso educativo empleando recursos elaborados por expertos</b></p> | <p><b>Participación en actividades formativas dirigidas a equipos profesionales que requieran la intervención activa de sus miembros en el diseño instructivo y el uso de tecnologías digitales.</b></p> |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC</p>   | <p><b>Área 1. Compromiso profesional</b></p>   | <p><b>Uso sistemático y autónomo de las medidas establecidas para</b></p>  | <p><b>Colaboración en la evaluación de los planes y protocolos del</b></p>   |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR  | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1  | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|--|--|---|--|
| <p>aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital</b></p> <p>Proteger los datos personales, las comunicaciones y el acceso a los dispositivos, dentro del ámbito educativo, para evitar los riesgos y amenazas que afecten a los derechos y garantías digitales de todos los miembros de la comunidad educativa contemplados en la normativa vigente. Utilizar de manera responsable, segura y saludable las tecnologías digitales para evitar riesgos laborales, personales y en el entorno y para garantizar el bienestar físico, psicológico y social del alumnado al utilizar las tecnologías digitales.</p> | <p><b>proteger los datos personales y la privacidad, así como las medidas de seguridad y salvaguarda de los derechos digitales y el bienestar al utilizar las tecnologías digitales en el centro educativo.</b></p> | <p><b>centro relacionados con la protección de datos personales, la privacidad, la seguridad, los derechos digitales y el bienestar al utilizar las tecnologías digitales.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1  | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|---|--|---|---|
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 2. Contenidos digitales</b></p> <p><b>2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales</b></p> <p>Localizar, evaluar y seleccionar contenidos digitales de calidad para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Considerar, de forma específica, el objetivo de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico, el tipo de licencia y aspectos técnicos que garanticen la accesibilidad universal, la usabilidad y la interoperabilidad.</p> | <p><b>Uso convencional y autónomo de los motores de búsqueda, repositorios de contenidos y BBDD para su aplicación educativa en un contexto (nivel, materia, competencia, tema, etc.) y una situación de aprendizaje concretos (refuerzo, ampliación o profundización).</b></p> | <p><b>Perfeccionamiento de las estrategias de búsqueda para la inclusión de metadatos y de nuevos criterios de calidad técnica, veracidad y relevancia de contenidos.</b></p>                             |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p>  | <p><b>Área 2. Contenidos digitales</b></p> <p><b>2.2 Creación y modificación de contenidos digitales</b></p> <p>Modificar y adaptar los contenidos educativos digitales respetando las condiciones de uso</p>  | <p><b>Adopción de los criterios didácticos, disciplinares y técnicos para la modificación de elementos integrados en contenidos educativos digitales estructurados ya existentes con</b></p>  | <p><b>Integración y modificación de contenidos digitales en diferentes formatos y procedentes de diversas fuentes, incluidos algunos elementos de creación propia, para generar nuevas unidades y</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR  | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1  | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|--|---|---|---|
| <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p>(obras derivadas y limitaciones recogidas en los derechos de propiedad intelectual) establecidas por cada licencia. Crear nuevos contenidos educativos digitales de forma individual o en colaboración con otros profesionales dentro de entornos seguros. Considerar, de modo específico, el objetivo de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y los destinatarios al diseñar y crear o modificar los contenidos digitales. Seleccionar las herramientas digitales de autor, para la creación y modificación de contenidos, teniendo en cuenta las características técnicas y de accesibilidad y los términos de uso y la política de privacidad.</p> | <p><b>objeto de adecuarlos a una situación de aprendizaje y alumnado concretos.</b></p> | <p><b>secuencias de aprendizaje estructuradas y coherentes, adaptadas a una situación de aprendizaje y alumnado concretos</b></p> |
| <p>Comprensión de conceptos</p>  | <p><b>Área 2. Contenidos digitales</b></p>  | <p><b>Adopción de estándares para la</b></p>  | <p><b>Aprovechamiento de las</b></p>  |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR  | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|--|--|--|--|
| <p>fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>2.3 Protección, gestión y compartición de contenidos digitales</b></p> <p>Catalogar los contenidos educativos digitales y ponerlos a disposición de la comunidad educativa y del colectivo profesional utilizando entornos seguros. Proteger eficazmente los contenidos digitales. Respetar y aplicar correctamente la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de autor en la gestión y compartición de contenidos digitales.</p> | <p><b>publicación y catalogación de contenidos educativos digitales y uso convencional y autónomo de los CMS, repositorios, BBDD y CLMS.</b></p> | <p><b>funcionalidades que ofrecen las plataformas y servicios digitales para mejorar la identificación y el acceso a los contenidos compartidos en contextos educativos y publicación en repositorios profesionales de contenidos digitales.</b></p> |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p>   | <p><b>Área 3. Enseñanza y aprendizaje</b></p> <p><b>3.1 Enseñanza</b></p> <p>Integrar en las programaciones didácticas el uso de las tecnologías digitales, de forma creativa, segura y crítica para mejorar la eficacia de las</p>  | <p><b>Uso autónomo, en la práctica docente, de las tecnologías digitales incorporadas en la programación didáctica.</b></p>                      | <p><b>Adaptación de la práctica docente apoyada con tecnologías digitales a nuevos contextos de enseñanza aprendizaje.</b></p>   |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|--|--|--|
| <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p>  | <p>prácticas docentes.</p> <p>Gestionar y coordinar adecuadamente las intervenciones didácticas digitales, asegurando el funcionamiento de los dispositivos, recursos y servicios durante la implementación de la programación didáctica.</p> <p>Desarrollar y experimentar con nuevos formatos y métodos pedagógicos para la enseñanza y para el aprendizaje.</p> |  |  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 3. Enseñanza y aprendizaje</b></p> <p><b>3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje</b></p> <p>Utilizar las tecnologías y servicios digitales, cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos, para mejorar la interacción individual y colectiva con el alumnado, dentro y fuera de las sesiones de</p>                                  | <p><b>Integración, de forma autónoma, de las tecnologías digitales para comunicarse, interactuar y monitorizar el proceso de aprendizaje con el fin de ofrecer información, orientación y apoyo.</b></p> | <p><b>Adaptación y transferencia de estrategias y tecnologías digitales de monitorización, comunicación e interacción para mejorar el apoyo y orientación durante los procesos de aprendizaje.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|---|--|--|
|   | <p>aprendizaje. Emplear las tecnologías digitales para ofrecer orientación y asistencia pertinente y específica. Desarrollar y experimentar nuevas vías y formatos para ofrecer orientación y apoyo, respetando los derechos digitales de todo el alumnado y evitando cualquier tipo de discriminación o sesgo.</p>   |  |  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 3. Enseñanza y aprendizaje</b></p> <p><b>3.3 Aprendizaje entre iguales</b></p> <p>Seleccionar y utilizar tecnologías digitales seguras para mejorar el aprendizaje del alumnado a través de la colaboración. Proporcionar estrategias al alumnado para utilizar las tecnologías digitales de comunicación y cooperación con el fin de enriquecer los procesos de</p> | <p><b>Aplicación de las tecnologías digitales para implementar, en el aula, las actividades de aprendizaje entre iguales incluidas en la programación didáctica.</b></p> | <p><b>Adaptación de estrategias de aprendizaje entre iguales empleando medios digitales al diseño de actividades de colaboración y a la mejora de su aplicación práctica</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|---|---|--|---|
|   | aprendizaje y desarrollar su capacidad de aprender a aprender entre iguales.  |  |   |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 3. Enseñanza y aprendizaje</b></p> <p><b>3.4 Aprendizaje autorregulado</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para favorecer en el alumnado la metacognición, a través de la reflexión sobre el propio aprendizaje y el desarrollo de las acciones estratégicas para planificar, supervisar, contrastar ideas, solicitar ayuda y documentar los procesos de aprendizaje realizados.</p> | <p><b>Adopción e implementación autónoma de actividades y tareas que requieren el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje autorregulado del alumnado.</b></p> | <p><b>Adaptación de las tecnologías digitales y del contexto educativo (aspectos organizativos, temporales y espaciales) a las necesidades del alumnado para promover la autorregulación de su aprendizaje.</b></p> |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a</p>  | <p><b>Área 4. Evaluación y retroalimentación</b></p> <p><b>4.1 Estrategias de evaluación</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para el diseño de los</p>  | <p><b>Utilización de las tecnologías digitales de evaluación disponibles en el centro de forma autónoma.</b></p>   | <p><b>Adaptación del uso de las tecnologías digitales del centro a la implementación de las técnicas de evaluación conocidas en nuevos contextos.</b></p>   |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1  | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|---|--|---|---|
| <p>situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p>   | <p>medios e instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa e implementarlos cumpliendo con las medidas de seguridad y protección de datos personales. Mejorar la diversidad e idoneidad de los formatos y enfoques de evaluación.</p>  |   |   |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 4. Evaluación y retroalimentación</b></p> <p><b>4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje</b></p> <p>Generar, almacenar, validar, seleccionar, analizar e interpretar las evidencias digitales sobre la actividad, el rendimiento y el progreso del alumnado con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, respetando la normativa vigente en cuanto a</p> | <p><b>Uso autónomo de las tecnologías digitales del centro para gestionar e interpretar los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b></p> | <p><b>Uso innovador de las tecnologías digitales del centro en la recogida, tratamiento, análisis, representación e interpretación de los datos para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1  | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|---|---|--|
|   | protección de datos.  |   |  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 4. Evaluación y retroalimentación 4.3 Retroalimentación y toma de decisiones</b></p> <p>Utilizar las tecnologías digitales para ofrecer retroalimentación al alumnado respetando la privacidad y seguridad de la información aportada. Adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar refuerzo específico a partir de los datos obtenidos. Informar al alumnado y a las familias y facilitar la comprensión de las evidencias de aprendizaje aportadas por las tecnologías digitales para que sean utilizadas en la toma de decisiones.</p> | <p><b>Uso autónomo y selectivo de las tecnologías digitales del centro para ofrecer retroalimentación, informar y orientar la enseñanza y el aprendizaje a partir de los datos obtenidos en los distintos procesos de evaluación.</b></p> | <p><b>Adaptación contextualizada de los procedimientos y sistemas desarrollados mediante tecnologías digitales para integrar los datos asociados a la evaluación y facilitar la comprensión de la información y las orientaciones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|--|--|--|
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 5. Empoderamiento del alumnado</b></p> <p><b>5.1 Accesibilidad e inclusión</b></p> <p>Emplear las tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje de todo el alumnado eliminando las barreras contextuales para su presencia, participación y progreso. Garantizar la accesibilidad física, sensorial y cognitiva a los recursos digitales. Adoptar medidas que promuevan la equidad y permitan reducir o compensar la brecha digital y el impacto de las desigualdades socioculturales y económicas en el aprendizaje.</p> | <p><b>Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales proporcionadas por la AE o por los titulares del centro, respetando los principios de accesibilidad e inclusión.</b></p> | <p><b>Adaptación de las tecnologías digitales y de su uso a diferentes contextos educativos para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado.</b></p> |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p>   | <p><b>Área 5. Empoderamiento del alumnado</b></p> <p><b>5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje</b></p>  | <p><b>Utilización autónoma de las tecnologías digitales en el desempeño docente para responder a la diversidad de</b></p>  | <p><b>Transferencia del uso de las tecnologías digitales y adopción de nuevas estrategias pedagógicas para dar respuesta a las</b></p>                 |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA  | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|--|--|--|
| <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p>   | <p>Utilizar las tecnologías digitales para atender las diferencias del alumnado, garantizando sus derechos digitales, de forma que todos puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje.</p>   | <p><b>necesidades de aprendizaje del alumnado.</b></p>   | <p><b>necesidades personales del alumnado en nuevas situaciones de aprendizaje.</b></p>  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 5. Empoderamiento del alumnado</b></p> <p><b>5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje</b></p> <p>Integrar las tecnologías digitales en estrategias pedagógicas que promuevan el compromiso activo del alumnado con una materia, convirtiéndole en protagonista de su propio aprendizaje e incentivando el desarrollo de operaciones cognitivas complejas y de competencias transversales, como el</p> | <p><b>Adopción de un uso convencional y autónomo de las tecnologías digitales que permiten incrementar la motivación, el protagonismo y la responsabilidad del alumnado en su aprendizaje.</b></p> | <p><b>Adaptación de las estrategias metodológicas y del uso de las tecnologías digitales a nuevas situaciones de aprendizaje para desarrollar el compromiso activo del alumnado.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|---|--|--|
|   | pensamiento crítico o la creatividad.   |  |  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado</b></p> <p><b>6.1 Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos</b></p> <p>Diseñar, implementar e integrar, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestas pedagógicas para el desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado en alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos.</p> | <p><b>Integración de los aspectos curriculares relativos a la alfabetización del alumnado en el tratamiento de la información y de los datos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma.</b></p> | <p><b>Adaptación a nuevos contextos de las tecnologías del centro y de las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado en el tratamiento de información y datos.</b></p> |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a</p>  | <p><b>Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado</b></p> <p><b>6.2 Comunicación, colaboración y ciudadanía digital</b></p> <p>Diseñar,</p>   | <p><b>Integración de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia digital del alumnado para la comunicación y la colaboración y</b></p>   | <p><b>Diseño y adaptación de las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado en la comunicación,</b></p>   |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|---|--|--|
| <p>situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p>   | <p>implementar e integrar, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestas pedagógicas para el desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado en la comunicación y colaboración, empleando tecnologías y respetando la etiqueta digital, así como para la construcción de una ciudadanía e identidad digital responsables.</p> | <p><b>para el ejercicio de la ciudadanía y la construcción de la identidad digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma.</b></p>   | <p><b>colaboración y participación mediante las tecnologías digitales y en la construcción de la identidad digital.</b></p>  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado</b></p> <p><b>6.3 Creación de contenidos digitales</b></p> <p>Diseñar, implementar e integrar, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestas pedagógicas para el desarrollo y evaluación de la competencia</p>   | <p><b>Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en la creación de contenidos digitales.</b></p> | <p><b>Adaptación a nuevos contextos de las tecnologías del centro y de las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado para la creación de contenidos digitales.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1   | NIVEL DE PROGRESO B2  |
|---|---|--|---|
|   | <p>digital del alumnado en la creación y reelaboración de contenidos digitales, incluyendo la programación y los contenidos o funcionalidades para crearlos o editarlos de las tecnologías emergentes, aplicando los derechos de autoría y de propiedad intelectual.</p>  |  |   |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado</b></p> <p><b>6.4 Uso responsable y bienestar digital</b></p> <p>Diseñar, implementar e integrar, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestas pedagógicas para el desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado en el uso seguro, responsable, crítico, saludable y</p> | <p><b>Integración de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia digital del alumnado sobre el uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma autónoma.</b></p> | <p><b>Diseño y adaptación de las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado en el uso responsable, seguro, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.</b></p> |



Este documento es propiedad de la Fundación General de la Universidad Complutense de Madrid (FGUCM) y no puede ser reproducido en todo o en parte, ni facilitado a terceros, sin autorización expresa de la Dirección de la FGUCM. Cualquier copia de este documento es una copia no controlada; la edición en vigor del mismo se encuentra en el servidor.

| TAREAS A REALIZAR   | COMPETENCIA REQUERIDA   | NIVEL DE PROGRESO B1  | NIVEL DE PROGRESO B2   |
|---|---|---|--|
|   | sostenible de las tecnologías digitales.  |   |  |
| <p>Comprensión de conceptos fundamentales sobre TIC aplicadas a la educación.</p> <p>Aplicación de conocimientos a situaciones de aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades didácticas.</p> <p>Resolución de casos prácticos.</p> | <p><b>Área 6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado</b></p> <p><b>6.5 Resolución de problemas</b></p> <p>Diseñar, implementar e integrar, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, propuestas pedagógicas para el desarrollo y evaluación de la competencia digital del alumnado en la utilización de las tecnologías digitales para resolver problemas cotidianos y desenvolverse, como prosumidor, de forma creativa y crítica en un mundo digitalizado.</p> | <p><b>Integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de forma autónoma, de los aspectos curriculares relativos al desarrollo de la competencia del alumnado en el uso de las tecnologías digitales para dar respuesta a problemas cotidianos y llevar a la práctica proyectos individuales y colectivos.</b></p> | <p><b>Adaptación a nuevos contextos de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la competencia digital del alumnado para que resuelva problemas cotidianos y se desenvuelva en un mundo digitalizado haciendo un uso creativo y crítico de las tecnologías digitales.</b></p> |



### **1.3 Aptitudes<sup>1</sup>**

No aplicable.

### **1.4 Prerrequisitos<sup>2</sup>**

Cumplir los requisitos necesarios para el acceso a la universidad establecidos a nivel nacional por el [Real Decreto 534/2024, de 11 de junio](#), por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión. En su capítulo II se enumeran las siguientes:

- Alumnado en posesión del título de Bachiller o equivalente. (Artículo 4)
- Alumnado con títulos de Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño y de Técnico Deportivo Superior. (Artículo 5).
- Alumnado de sistemas educativos extranjeros que pueden acceder a la universidad sin necesidad de realizar la prueba de acceso. (Artículo 6)
- Alumnado con estudios universitarios. (Artículo 7)
- Otras vías de acceso. (Artículo 8)
  - Las personas mayores de 25 años que superen la prueba de acceso establecida en la legislación vigente.
  - Las personas mayores de 40 años con experiencia laboral o profesional en relación con una enseñanza.
  - Las personas mayores de 45 años que superen la prueba de acceso establecida en la legislación vigente.

### **1.5 Código de conducta<sup>3</sup>**

La persona solicitante, la persona candidata y la persona certificada deberá cumplir el código de conducta de. Aprobado por el Comité de esquema de competencias digitales.

Las condiciones de uso del certificado por parte de la persona certificada están descritas en la en la IT 010 PROCESO DE CERTIFICACIÓN disponible en la página Web de ComluCert®.

### **1.6 Requisitos del proceso de certificación**

El proceso de certificación se realiza conforme a lo descrito en la IT 010 PROCESO DE CERTIFICACIÓN disponible en la página Web de ComluCert®.

---

<sup>1</sup> Las aptitudes pueden incluir capacidades físicas tales como la visión, la audición, la movilidad.

<sup>2</sup> Los prerrequisitos identificados deben estar alineados, si corresponde, con los requisitos de competencia;

<sup>3</sup> Un código de conducta describe los comportamientos éticos o personales requeridos por el esquema.



Para la obtención de la certificación es necesario la superación de una prueba de evaluación, que se realizará de manera individual y consta de dos partes, según se detalla en la Tabla 2.

**Tabla 2 Prueba de evaluación. Estructura del examen.**

|                 | <b>N.º de preguntas</b> | <b>Tipo</b>  | <b>Extensión máxima</b>   | <b>Tiempo de realización</b> | <b>Puntuación máxima</b>          |
|-----------------|-------------------------|--|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1ª PARTE</b> | 20                      | Ítems de opción múltiple con 4 posibles respuestas | NA                        | 30 minutos                   | 20 puntos (1 punto por pregunta)  |
| <b>2ª PARTE</b> | 5                       | Preguntas abiertas                                 | 100 palabras por pregunta | 120 minutos                  | 20 puntos (4 puntos por pregunta) |
|                 | 3                       | Casos prácticos                                    | 400 palabras por caso     |                              | 30 puntos (10 puntos por caso)    |

Entre la primera y la segunda parte de la prueba se realizará un descanso de 15 minutos. La duración total de la prueba será de 2,5 horas.

No está permitido el uso de material complementario para la realización de la prueba.

Todo el material utilizado durante la realización del examen deberá ser devuelto al finalizar el mismo.

La superación de la prueba implicará la obtención de dos posibles calificaciones:

- APTO.
- NO APTO.

Para la obtención de la calificación APTO, será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

- Obtener una puntuación igual o superior a 50 puntos en total, sobre un máximo de 70.
- Superar al menos el 50% de los ítems de las 6 áreas que definen la competencia digital docente, según el marco de referencia de la competencia digital docente, recogido en el Acuerdo de 30 de marzo de 2022, de la Conferencia Sectorial de Educación.

Las 6 áreas competenciales se encuentran reflejadas en la prueba de evaluación, con entre 4 y 5 preguntas, derivadas de los niveles de progreso B1 o B2, según corresponda. De tal forma que cada prueba se dirige a evaluar un único nivel de la competencia digital docente, ya sea B1 o B2.



Las preguntas se obtienen de una base de datos elaborada *ad hoc*, que han sido sometidas a un proceso de testeo piloto y revisión por pares expertos en competencia digital docente, previamente a su inclusión en la base de datos.

El sistema de evaluación de las preguntas abiertas y los casos prácticos se basa en una rúbrica revisada por pares expertos en competencia digital docente.

### **1.7 Métodos y criterios para la certificación inicial**

Los candidatos pueden presentarse a la prueba de B1 o B2, no siendo necesario la superación de la prueba B1 para presentarse a la prueba B2.

Dado el carácter progresivo del marco de referencia de la competencia digital docente, la superación de la prueba B2 implica automáticamente la obtención del nivel B1.

No se emitirá una certificación del nivel B1 cuando la misma persona disponga de una certificación B2 en vigor.

### **1.8 Criterios para efectuar cambios en el alcance o en el nivel de certificación**

El acceso a la certificación del nivel B2 para las personas que dispongan de la certificación del nivel B1 requiere la realización de la prueba de evaluación completa para el nivel B2.

### **1.9 Métodos y criterios para la renovación de la certificación**

La certificación tiene una validez de 4 años; la renovación de la certificación requiere realizar la prueba de evaluación completa, que se deberá solicitar con la antelación suficiente.

### **1.10 Métodos y los criterios de vigilancia (si es de aplicación)**

IT 010 PROCESO DE CERTIFICACIÓN disponible en la página Web de ComluCert®.

### **1.11 Criterios para suspender y retirar la certificación**

IT 010 PROCESO DE CERTIFICACIÓN disponible en la página Web de ComluCert®.